



Atelier Genre CTFC

Intégration du genre dans le processus de gestion des forêts communales



Rapport de formation

Guy Merlin Nguenang
Fernande Abanda

Mars 2010



1. Contexte de la formation

Le CTFC (Centre Technique de la Forêt Communale) organe technique de l'ACFCAM (Association des Communes Forestières du Cameroun), s'est donné pour objectif d'encadrer les communes partenaires dans la gestion des ressources forestières. Une analyse des besoins de formations des acteurs impliqués dans la gestion des forêts communales (Nguenang et al. 2009), a identifié la nécessité d'un renforcement des capacités des structures d'accompagnement des communes dont le CTFC, sur le concept genre, afin que celles ci prennent en compte cet aspect dans leur processus d'accompagnement de la mise en œuvre des forêts communales.

C'est dans ce contexte que se situe cette formation organisée à l'intention du personnel CTFC sur la conscientisation et l'intégration du genre dans le processus de gestion des forêts communales.

2. Objectif de la formation

L'objectif de la formation est de sensibiliser les participants sur le concept du genre et développement, de les amener à prendre conscience de l'importance de l'aspect genre dans le processus de foresterie communale. Ils ont pris connaissance de quelques outils d'analyse genre.

De manière plus spécifique :

- les participants ont pris conscience des préjugés et stéréotypes liés au genre
- Ils se sont appropriés des concepts de base liés au genre : genre et sexe ; genre et mouvement féministe, genre et développement, équité et égalité, genre et *empowerment*...
- Ils connaissent simples d'analyse pour l'intégration du genre (les 3 rôles, besoins pratiques et intérêts stratégiques...).
- Ils ont reçu les notions sur la pratique du *gender mainstreaming* dans leurs activités et sont à même de d'identifier les indicateurs genre afin de mesurer les changements.
- Ils ont pris connaissance et disposent des outils simples d'analyse genre.

3. Méthodologie

La méthodologie de travail a été essentiellement basée sur le *brainstorming* qui a consisté premièrement à laisser réfléchir les participants et reformuler les interventions pour valider les résolutions prises. Un accent a été mis sur les exercices pratiques.

Un ensemble des techniques d'animation/facilitation caractéristique de l'approche de Visualisation dans la planification participative (VIPPP) a été valorisé pour la gestion efficiente des ateliers.



4. Résultats de la formation

4.1. Les participants

La principale cible de la formation était le personnel du CTFC. Toutefois, l'atelier a vu la participation de deux cadres d'appui de la SDFC-MINFOF. 13 participants au total ont participé à la formation dont 6 femmes et 7 hommes.

D'après les informations collectées sur les connaissances antérieures en matière de genre des participants, il ressort que plus de la moitié des participants ont des connaissances à différents niveaux sur le concept du genre, 1 participant a déjà suivi une formation genre et 3 ont déclaré n'avoir aucune connaissance sur ce concept.

4.2. Déroulement de l'atelier

L'atelier s'est déroulé en une journée et s'est articulé au tour des points suivants :

- Présentation des objectifs de la formation
- Recueil des attentes et des craintes des participants
- Dispensation des différents modules
- Evaluation de l'atelier

L'atelier a été facilité par Guy Merlin Nguenang assisté de Fernande Abanda.

4.2.1. Attentes et craintes des participants

Attentes des participants

Les attentes des participants sont résumées dans le tableau suivant

Attentes	Fréquences
☐ Conflits liés aux complexes	2
☐ Compréhension de l'importance du genre	3
☐ Egalité de sexe dans le travail à compétence égale	3
☐ Egalité de sexe dans le travail à compétence égale	1
☐ Activités CTFC et genre	3
☐ Elaboration plan de suivi des indicateurs du genre	2
☐ Prise en compte du genre au sein des communes	2
☐ Collaboration/communication H/F	1

Les principales attentes participants ont été focalisée sur : la compréhension du genre, son intégration dans les activités du CTFC et des communes, et l'élaboration d'un plan de suivi des indicateurs du genre.

Crainces des participants

Le tableau suivant résume les craintes exprimées par les participants

Crainces	Fréquences
☒ Discussions philosophiques	2
☒ Pas d'outils de suivis et de prise en compte de la dimension genre dans le développement	2
☒ Genre comme effet de mode	2
☒ Attitudes machos dans le milieu professionnel	1
☒ Formation dérive en plateforme de discussion H/F	2
☒ Durée courte de l'atelier	3
☒ Toujours confiner le genre à la femme	1
☒ Genre dans le contexte africain	1

La crainte principale qui revient c'est la durée assez courte de la formation. De même la crainte que l'atelier reste cloîtré à une discussion philosophique sur le concept genre sans que les participants acquièrent les outils leur permettant d'intégrer la dimension genre dans le développement a été évoquée par la plupart des intervenants.

4.2.2. Modules de formation

Les objectifs et les thèmes par modules abordés au cours de l'atelier sont synthétisés dans le tableau suivant :

Modules	Objectifs	Thèmes abordés
<u>Module 1</u> : Les Stéréotypes	Amener les participants à prendre consciences des conceptions stéréotypées des femmes quant à leur implication dans la gestion des ressources forestières.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les stéréotypes ○ Les préjugés et contexte socioculturel ○
<u>Module 2</u> : Conscientisation sur le genre et définition des concepts	Amener les participants à s'approprier des concepts de bases et définition du genre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Définition du genre ○ Différence entre genre et sexe ○ Notion d'équité et d'égalité ○ Notion d'empowerment ○ genre et mouvement féministe ○
<u>Module 3</u> : <i>Gender mainstreaming</i> et indicateurs genres	les participants ont reçu les notions pour la pratique du gender mainstreaming et sont à même d'identifier les indicateurs genres afin de mesurer les changements.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gender mainstreaming ○ Indicateur genre dans le cycle de projet
<u>Module 4</u> : Outils d'analyse genre	les participants connaissent et disposent les outils d'analyse genre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Outils d'analyse genre
<u>Module 5</u> : Approches	les participants ont appris	<ul style="list-style-type: none"> ○ Phases de mise en œuvre des



d'intégration de la dimension genre dans la mise en œuvre des forêts communales	comment prendre en compte la dimension genre dans les différentes phases de mise en œuvre des forêts communales.	forêts communales ○ Intégration du genre
---	--	---

4.3. Gender mainstreaming au CTFC

Une réflexion a été initiée dans le cadre d'un brainstorming au cours de l'atelier sur les propositions concrètes pour la pratique du mainstreaming genre au sein du CTFC. Les suggestions suivantes ont été formulées :

- Intégrer le concept genre dans tous les critères de décision et les outils du CTFC (appel d'offres, offres d'emplois, TDR...) ⇒ Responsabilité et timing à préciser (Directeurs et Directeurs technique CTFC).
- S'assurer de la représentativité des Femmes et des hommes au sein des bénéficiaires directs et indirects du PAF2C (CPF, CFC).
- Intégrer la dimension genre dans les indicateurs de suivi des résultats du CTFC ...)
⇒ Responsabilité et timing à préciser (Directeurs et Directeurs technique CTFC).

4.4. Intégration de la dimension genre dans la mise en oeuvre des forêts communales

Les différentes phases de mise en œuvre de la foresterie communale ont été parcourues. Les points d'attentions pour la prise en compte de la dimension genre au cours du processus ont été identifiés dans le cadre d'un brainstorming.

Le tableau suivant présente les résultats de cette réflexion. L'objectif visé à terme ici est de produire une fiche technique sur la base de ces résultats.

La recommandation a été vivement faite de prendre en compte dans cette fiche technique non seulement les questions de genre mais également des minorités pour intégrer aussi la problématique des peuples autochtones très marquée dans la zone d'action du CTFC.

Intégration de la dimension genre dans la mise en oeuvre des forêts communales

Etape 0 : Initialisation	
Objectif de la phase	Comment intégrer la dimension genre ?
<i>Lancement du processus de classement de la forêt communale après identification préalable et concertée un espace disponible</i>	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de la présence des femmes / hommes lors des réunions d'information. - S'assurer de l'opinion des femmes / hommes dans le choix de l'espace à proposer pour la forêt communale. - Identifier les activités des F/H dans l'espace proposé pour la FC - S'assurer de la présence des femmes dans le secrétariat de rédaction des PV des réunions d'informations.
Etape 1 : Sensibilisation des autorités administratives.	
Objectif de la phase	Comment intégrer la dimension genre ?
<i>Informers les autorités administratives et locales du projet de classement de la forêt communale et expliquer le principe de participation des populations locales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de la présence d'une élite féminine aux réunions - Inciter la représentativité des femmes et des hommes - S'assurer que les discours mettent en exergue l'importance des femmes et des hommes dans la gestion des forêts communales.
Etape 2 : sensibilisation des populations locales	
Objectif de la phase	Comment intégrer la dimension genre ?
<i>Informers les populations locales du projet de classement de la forêt communale et récolter leurs revendications/ avis par rapport aux propositions de limites du projet de forêt communale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à ce que toutes les couches sociales soient représentées aux réunions. - Faire la sensibilisation des femmes aux travers des associations féminines locales. - Prendre les avis des femmes et des hommes séparément sur les propositions des limites de la FC.
Etape 3 : Réunion de la commission départementale de classement	
Objectif de la phase	Comment intégrer la dimension genre ?
<i>Examiner les avis des populations riveraines sur les limites du projet de la forêt communale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de la présence d'une élite féminine aux réunions. - Présenter les préoccupations des femmes et des hommes dans à la commission de classement. - S'assurer que les discours mettent en exergue l'importance des femmes et des hommes dans la gestion des forêts communales.
Etape 4 : Réalisation des études socioéconomiques	
Objectif de la phase	Comment intégrer la dimension genre ?
<i>Collecter les informations socio – économiques sur les</i>	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de la représentativité (enquêtés, restitutions) des femmes et des hommes dans les groupe des

<i>communautés riveraines de la forêt en vu de ressortir les problèmes à prendre en compte/résoudre dans la mise en œuvre de la forêts communales</i>	enquêteurs et des enquêtés - Impliquer d'avantage les membres de la communauté (femmes et hommes) dans la collecte des données - Faire les focus-groups avec toutes les couches sociales des communautés - Utiliser les outils d'analyses genre (profil d'activités...)
Etape 5 : Elaboration du plan d'aménagement	
Objectif de la phase	Comment intégrer la dimension genre ?
<i>Elaborer un plan de gestion de l'espace et des ressources (forestières et financières) de la forêt communale</i>	- Prendre en compte les préoccupations du genre relevés lors de la réalisation des études socio-économiques dans la finalisation du plan d'aménagement. - S'assurer de la représentativité des femmes et des hommes lors des réunions (restitution et information)
Etape 6: Réalisation étude d'impacts environnementale	
Objectif de la phase	Comment intégrer la dimension genre ?
<i>Recenser toutes les impacts socio-environnementaux liés à la mise en œuvre de la forêt communale et proposer un plan d'atténuation</i>	- Intégrer les femmes et les hommes parmi les enquêteurs et les enquêtés - S'assurer de l'utilisation des outils d'analyse genre dans l'identification des impacts - S'assurer de la représentativité des femmes et des hommes lors de la restitution des EIE. - S'assurer de la représentativité des femmes et des hommes dans le suivi du PGE
Etape 7: Gestion des revenus de la forêt communale	
Objectif de la phase	Comment intégrer la dimension genre ?
<i>Utilisation des revenus issus de l'exploitation des forêts communale pour contribuer au développement local et à la préservation de l'environnement</i>	- Les femmes et les hommes sont bien représentés dans le comité de gestion des revenus de la forêt communale (destinés aux populations riveraines) - Les projets pour les femmes sont soutenus par le conseil municipal

4.5. Evaluation de la formation.

L'évaluation de l'atelier a consisté essentiellement à estimer le niveau satisfaction des principales attentes et de dissipation des craintes des participants telles que formulés au début de l'atelier. L'évaluation a été faite de manière participative et en plénière. Le tableau suivant donne les résultats obtenus

Tableau d'évaluation des attentes

Attentes	Niveau de* satisfaction	Observations
☐ Conflits liés aux complexes	2	
☐ Compréhension de l'importance du genre	3	
☐ Egalité de sexe dans le travail à compétence égale	-	A prendre en compte dans les Outils CTFC
☐ Activités CTFC et genre	2	
☐ Elaboration plan de suivi des indicateurs genre	2	
☐ Prise en compte du genre au sein des communes	2	
☐ Collaboration/communication H/F	-	A évaluer plus tard

* Dans quelles mesures les attentes souhaitées ont été comblées (3 : très bien ; 2 : Bien ; 1 : Moyen (reste des choses à faire))

Tableau d'évaluation des craintes

Craintes	Niveau de satisfaction*	Observations
☐ Discussions philosophiques	1	
☐ Pas d'outils de suivis et de prise en compte de la dimension genre dans le développement	2	
☐ Genre comme effet de mode	2	
☐ Attitudes machos dans le milieu professionnel	-	A évaluer plus tard
☐ Formation dérive en plateforme de discussion H/F	2	
☐ Durée courte de l'atelier	2	
☐ Toujours confiner le genre à la femme	3	
☐ Genre dans le contexte africain	3	

* Dans quelles mesures les craintes présumées ont été levées [3 : très bien ; 2 : Bien ; 1 : Moyen (reste des choses à faire)]

Il ressort de cette évaluation que, la formation sur le genre au CTFC a permis de remplir certaines attentes des participants. Tous les participants ont été bien sensibilisés sur le concept genre et son intérêt dans la promotion d'un développement équitable. Les incompréhensions résident toujours sur le contenu des propositions sur le genre au CTFC. La crainte sur la courte durée de la formation n'a pas été totalement levée d'après les participants. D'autres sessions de formations sont ainsi indispensables pour affiner les zones d'ombres.



Annexes

Annexe 1 : Liste des participants

Annexe 2 : Programme de l'atelier

Annexe 3 : support de formation



Annexe 1 : Liste des participants

- 1) NGUENANG Guy-Merlin : Modérateur (GTZ-ProPSFE)
- 2) KEMAJOU. B, Directeur (CTFC)
- 3) CHETEU L.B Directeur Technique (CTFC)
- 4) GHYSELS Aurélie : Assistant Technique (DED/ CTFC)
- 5) LEBONO Régine (MINFOF/ SDFC)
- 6) OTTOU Ange (MINFOF/ SDFC)
- 7) FAPA Clémentine : Responsable socio-économique (CTFC)
- 8) ONDOUA Adolphe : Responsable antenne Est (CTFC)
- 9) GOURA Emma (CTFC)
- 10) NGOA Elie : Responsable antenne Centre Sud (CTFC)
- 11) NANKAM Appolinaire : Responsable SIG (CTFC)
- 12) ABANDA Fernande : Stagiaire (GTZ-ProPSFE)
- 13) HOUNGANG Carine : Administratrice /Comptable (CTFC)



Annexe 2 : Programme de l'atelier

Heures	Activités	Responsables
08 : 30	Présentation des objectifs de l'atelier	Modérateur
9 : 00	Recueil des attentes des participants	Modérateur
9 : 10	Pause café	CTFC
9 : 20	Module 1. Genre et stéréotypes	Modérateur
10 :20	Module 2. Conscientisation sur le genre et définition des concepts	Modérateur
12 :30	Module 3. Gender mainstreaming et indicateurs genres	Modérateur
13 :30	Pause déjeuner	CTFC
14 : 30	Module 4. Outils d'analyse genre	Modérateur
15 : 30	Module 4 Intégration du genre dans la mise en oeuvre des FC	Modérateur
17: 30	Fin de l'atelier	Modérateur

Date : 04 mars 2010

Lieu : Salle de réunion CTFC, Yaoundé



Atelier CTFC genre

Intégration du genre dans le processus de gestion des forêts communales

Note de formation

Guy Merlin Nguenang
Mars 2010



« ...L'introduction de l'approche genre demande beaucoup de souplesse et de tact. Il ne s'agit pas de déclencher des conflits mais d'amener les populations hommes, femmes et jeunes, à comprendre que la réponse aux besoins et intérêts de toutes les catégories présentes au village permet d'envisager un développement plus équilibré qui assure aux générations futures un meilleur avenir ...» SNV (2005)

Module 1 : Genre et stéréotypes

Objectif : Amener les participants à prendre conscience des conceptions stéréotypées dans la perception des hommes et des femmes

Résultats attendus :

- Les participants sont sensibles à l'approche Genre
- Les participants sont capables de faire la différence entre le genre et sexe
- Les participants ont acquis des connaissances sur les concepts Genre

Exercice pratique 1

L'objectif de cet exercice est d'augmenter la conscientisation sur les stéréotypes homme/femme et d'initier des discussions concernant certaines conséquences de l'utilisation de ces stéréotypes.

- Les participant en petits groupes (2à 3) font un brainstorming des caractéristiques du sexe opposé qu'il pense ou qu'il entend communément produisent et produisent leurs résultats sur une feuille de papier conférence et qu'ils présentent en disant :
 - o les femmes sont....
 - o les hommes sont.....

Exercice pratique 2 (résultats participants dans les cases)

<i>Les stéréotypes dans la perception des rôles des femmes et des hommes</i>	<i>Je suis d'accord</i>	<i>Je ne suis pas sûr</i>	<i>Je ne suis pas d'accord</i>
Les hommes sont les soutiens de la famille	7 (3H/4F)	5 (1H/4F)	
Une épouse ne doit jamais contredire son époux en public	9 (3H/6F)	3 (1H/2F)	
Les hommes sont plus rationnels que les femmes	2 (1H/1F)	10 (4H/6F)	
En temps de crise il vaut mieux envoyer un garçon à l'école qu'une fille	2 (2H/0F)	2 (0H/2F)	8 (3H/5F)
Une femme peut devenir professionnelle dans sa branche de travail, mais ne devra jamais oublier que ses devoirs sont ceux d'une épouse et de mère	11 (5H/6F)	1 (1F/0H)	
Les hommes plus techniques que les femmes	4 (1F/3H)	5 (3H/1F)	3 (3F/0H)
Les femmes peuvent être de bon comptable, mais la gestion est mieux sous la direction des hommes	1 (1H/0F)	5 (3H/2F)	6 (1H/5F)

Les stéréotypes sont des préjugés, des préconçus, qu'ont les hommes et les femmes sur l'un et l'autre et vice versa mais qui ne sont pas nécessairement vrais. Les stéréotypes sont très liés aux valeurs culturelles et à la société.

Exercice pratique 3

Citer quelques stéréotypes que vous connaissez sur les femmes dans les zones forestières

Ex :

- « nous parlons pour nos femmes » ;
- « Les femmes ne sont pas engagées pour les choses qui concernent la communauté » ;
- « L'homme se débat mieux que la femme » ;
- « La pensée des hommes est parfois supérieure à celle de la femme » ;
- « C'est nous les hommes qui connaissons la forêt » ;
- « les femmes leaders sont des mauvaises mères et des mauvaises épouses ».

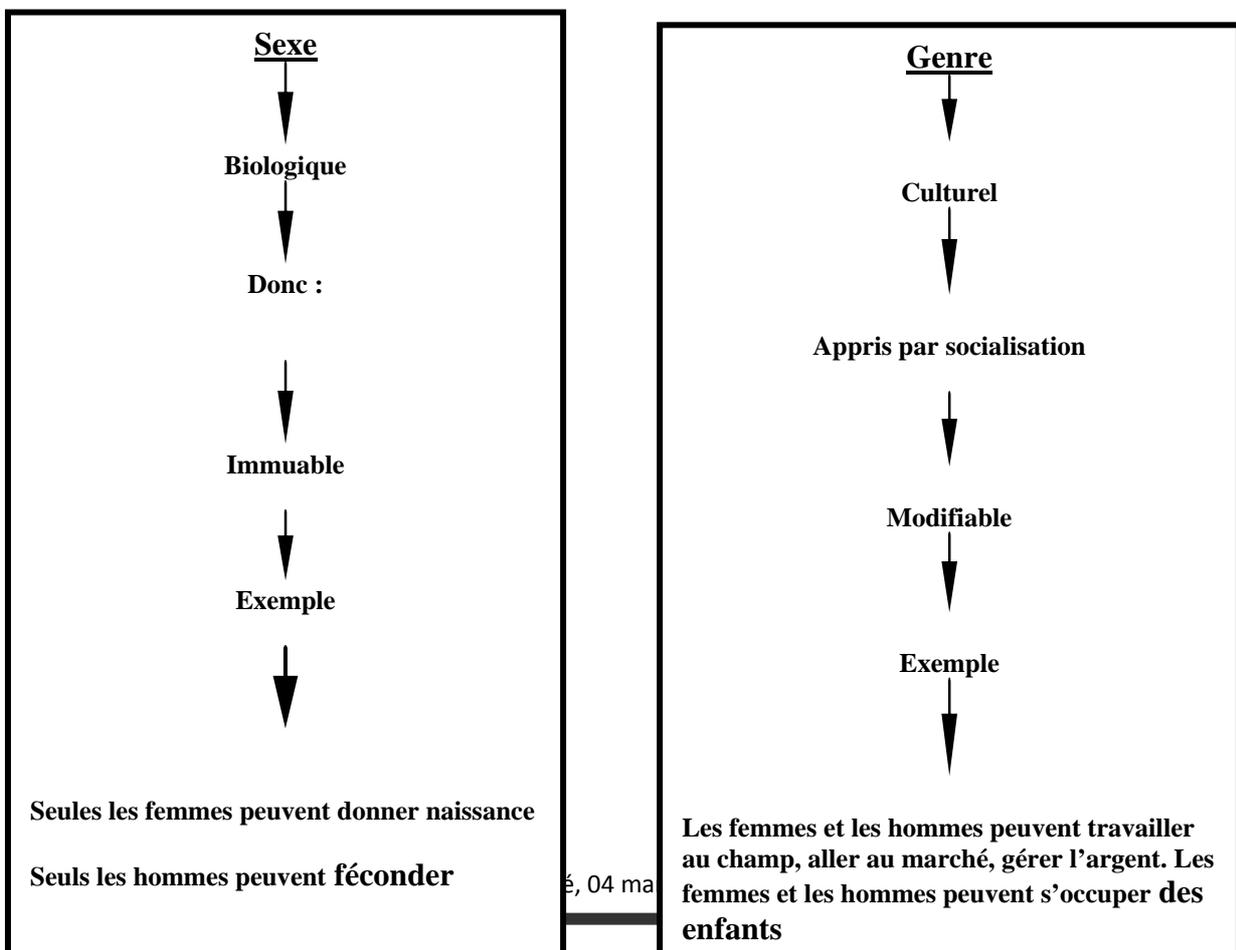
Module 2. Conscientisation sur le genre et définition des concepts

Définition Genre et sexe

Pourquoi utilise-t-on le terme "genre" et pas "Femme" quand on parle de l'amélioration de la vie des femmes ?

Tout d'abord nous devons comprendre la différence entre ces deux termes que nous confondons souvent et que nous considérons comme interchangeable :

Figure : Différence entre le « Genre » et le « sexe »





Sexe : Le sexe confère des qualités ou caractéristiques biologiques fixes et inchangeables

Genre : Représente les caractéristiques déterminées par la société, elles changent dans le temps et dans l'espace comme c'est le cas pour la culture, les traditions

Le Genre fait appelle aux positions et aux rapports qu'ont les hommes et les femmes dans la société.

Exercice pratique 4

<i>Phrases clés</i>	<i>Liée au sexe</i>	<i>Liée au Genre</i>
Les femmes peuvent accouchées d'un bébé les hommes ne peuvent pas	X	
Les petites filles sont douces ; les petits garçons sont résistants		X
Les hommes sont plus rationnels que les femmes		X
En temps de crise, il vaut mieux envoyer un garçon à l'école qu'une fille		X
Les femmes peuvent allaiter les bébés, les hommes peuvent seulement donner le biberon aux bébés.		X
Les hommes sont plus aptes en forêt et les femmes plus aptes au champ		X
La voix des hommes change pendant l'adolescence, celle des femmes ne change pas	X	

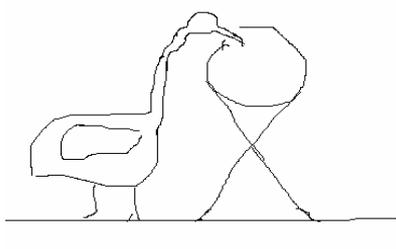
Le concept d'Égalité et d'Équité

Les participants doivent faire la différence entre l'équité et l'égalité.

Ceci peut être illustré par le Héron et le Mouton qui mangent dans leurs assiettes respectives :

- les Héron a besoin d'un récipient long et profond par rapport à son cou
- Le Mouton a besoin d'un récipient large et profond.

Donc pour qu'il ait impact équitable dans leur nutrition, chaque animal doit prendre son repas dans une assiette qui est commode.



Prise en compte de spécificité dans le genre : L'équité



Question de réflexion

« En développement visons nous l'égalité de chances ou l'équité d'impact ? »

Il ne suffit pas de donner les chances égales aux hommes et aux femmes pour bénéficier d'une action de développement, mais il faut tenir compte de leur spécificité, de leurs contraintes.

Egalité : Egalité des droits, des responsabilités, des devoirs, ainsi que dans le vote. Statut égal, même droits et devoirs. La base des conventions internationales : Beijing, Droits de l'Homme

Equité : Donner les mêmes chances en tenant compte des spécificités
Equivaut à la justice sociale
Mais peut amener à un ancrage des inégalités existantes

L'Empowerment

L'empowerment est un processus d'acquisition du pouvoir. **Le genre cherche à renforcer les capacités des femmes en vue d'un équilibre de pouvoir homme/femme**

L'empowerment : processus de renforcement des capacités des femmes pour les mettre au même niveau que les hommes

Sans vouloir donner une définition précise, l'empowerment se traduit par :

- **la transformation des relations de pouvoir inégal entre les hommes et les femmes dans la société**
- **la transformation des structures injustes dans la société**

Il faut noter que :

- **Le pouvoir dont il est question n'est pas l'autorité ;**
- **Le pouvoir ici est le pouvoir de faire quelque chose ;**
- **Un pouvoir au service du développement ;**
- **Il ne s'agit pas de rechercher l'égalité entre les hommes et les femmes mais un minimum d'équilibre pour aboutir à une amélioration de la société.**

Importance d'une femme d'être empowered	Risques auxquels une femme empowered est exposée
<ul style="list-style-type: none">- Cela permet à la femme d'être plus visible dans la société, mieux reconnue- Etre modèle ;- Devenir leader- Constituer la locomotive d'une organisation- Dépasser le niveau de passivité et être plus actif	<ul style="list-style-type: none">- La marginalisation de la femme empowered- Rejet par la société- Masculinisation « garçon raté »- Elle devient contestée par les autres femmes ;- Elle peut être découragée et bloquée dans sa volonté ;- Elle peut utiliser mal son empowerment- Surcharge de travail, trop sollicité



Besoins pratiques et intérêt stratégiques des femmes

Contrairement aux besoins pratiques qui permettent, d'aider les femmes à améliorer leur position de subordination sans par contre changer les relations de genre dans la société, les intérêts stratégiques permettent de transformer les relations de genre, ils facilitent l'amélioration de la position de la femme dans la société.

La prise en compte des intérêts stratégiques des femmes concerne les aspects tels que : l'accès aux ressources, la prise de décisions, l'accès à la formation et l'amélioration du statut socio-politique.

Les facteurs d'influences de l'intégration du genre

- Facteur socioéconomique
- Facteurs économiques
- Niveau d'éducation

Module 3. Gender mainstreaming et indicateurs genres

Objectif : les participants ont reçu les notions et sont aptes pour la pratique du gender mainstreaming et sont à même d'identifier les indicateurs genres afin de mesurer les changements.

Module 4. Outils d'analyse genre

Objectif : les participants connaissent et disposent les outils d'analyse genre

Les femmes jouent différents rôles importants concourant à satisfaire les besoins de la famille en exploitant les ressources de la forêt. De manière générale, on peut décliner le rôle de la femme en trois domaines.

Rôle reproductif

Il est défini à travers des activités (tâches domestiques) que les femmes assurent pour le soin de l'époux et des enfants (main d'œuvre potentielle)

Rôle productif

Les femmes s'investissent dans des travaux rémunérés en nature (subsistance pour le ménage) et / ou en argent (commerce) tels que :

- la commercialisation des produits forestiers non ligneux – PFNL - (fruits, feuilles, etc. à usage alimentaire) et du charbon de bois,
- la transformation des produits de chasse et de pêche (gibier fumé ou préparé, poisson séché, etc.)



- etc.

Rôle socioculturel

Les femmes jouent plusieurs rôles pouvant être définis dans le domaine social et culturel. Au niveau communautaire, on observe dans plusieurs régions l'émergence d'organisations socio-économiques engagées dans les filières forestières

Module 5. Approches d'intégration de la dimension genre dans la mise en œuvre des forêts communales

Objectif : les participants ont appris comment connaître et prendre en compte la dimension genre dans les différentes phases de mise en œuvre des forêts communales.

Etape 0 : Initialisation

Comment introduire le genre ?

Etape 1: Sensibilisation des autorités administratives et locales

Comment introduire le genre ?

Etape 2: Sensibilisation des populations

Comment introduire le genre ?

Etape 3: Etude socio-économiques

Comment introduire le genre ?

Etape 4: Elaboration du plan d'aménagement

Comment introduire le genre ?

Etape 5: Réunion d'information générale sur le plan d'aménagement

Comment introduire le genre ?

Etape 6: Elaboration EIE

Comment introduire le genre ?

Etape 7: Gestion des revenus de la forêt communale

Comment introduire le genre ?

Sites utiles

<http://www.genreenaction.net/spip.php?article7407>

http://www.fao.org/sd/pe1_fr.htm

<http://www.fao.org/docrep/T8820E/t8820e05.html>

-